

고등학생의 학업 스트레스와 학습 몰입의 관계

도예찬 · 소민아

pp. 31-33 · DOI 10.99999/h.2021.23.4.031

국문초록

이 연구는 고등학교 2학년 학생 240명을 대상으로 학업 스트레스와 학습 몰입의 상관을 알아보았다. 학업 스트레스가 높을수록 학습 몰입이 낮았고($r = -.33$), 몰입의 하위 요인 가운데 집중과의 상관이 가장 컸다. 학업 스트레스가 몰입을 낮추는 경로를 논의하였다.

주제어 학업 스트레스, 학습 몰입, 고등학생

I. 서론

학습 몰입은 공부에 집중하고 시간 가는 줄 모르는 상태를 말한다. 학업 스트레스가 몰입과 어떤 관계인지를 고등학교 2학년에서 확인한다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

이 연구는 상관연구로 수행하였다. 인천 지역 고등학교 3곳의 2학년 학생을 대상으로 2020년 11월에 설문을 실시하였다. 회수된 240부를 모두 분석에 사용하였다(남학생 118명, 여학생 122명).

2. 측정 도구

학업 스트레스는 서하진과 방도윤(2012)이 만든 척도(20문항, 5점 척도, $\alpha = .92$)로 측정하였다. 학습 몰입은 집중, 즐거움, 시간 감각 세 하위 요인 15문항으로 측정하였다.

3. 분석 방법

Pearson 상관분석을 하였다.

III. 연구 결과

학업 스트레스와 학습 몰입의 상관은 $r = -.33$ ($p < .001$)이었다. 하위 요인 가운데 집중과의 상관이 가장 컸다.

표 8. 학업 스트레스와 학습 몰입 하위 요인의 상관

하위 요인	r	p
집중	-.36	< .001
즐거움	-.28	< .001
시간 감각	-.25	< .001

IV. 논의

상관은 방향을 알려 주지 않는다. 몰입이 낮아서 학업 스트레스가 높아졌을 가능성도 배제할 수 없다.